

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 комбинированного вида» г. Новозыбкова

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09 2023г.



Утверждено:
Заведующим МБДОУ №13:
С.М.Мельникова/
Приказ № 50 от 01.09 2023

Дополнительная образовательная программа по социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»- 2-й год обучения в старшем дошкольном возрасте

Возраст детей: 6-7лет

Срок реализации: 1 год

Разработала

воспитатель высшей квалификационной категории

Копылова Т.В.

2023г.

Пояснительная записка

Программа основана на методике Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки.. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Образовательная программа «Подготовка к школе» **отличается** от других программ тем, что основной задачей ставит как развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к родному языку, расширяет представление об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Цели и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 минут. Полный курс 8 месяцев, 34 занятия.

Сроки реализации программы

2020-2021 учебный год, октябрь 2020 – май 2021

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-

путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»* – открытое занятие для родителей.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность составляет 30 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы

Основная форма занятий – групповая.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Календарно-тематическое планирование

по обучению чтению курса «Учусь читать»

п/п	Дата		тема	Задачи
	теория	практика		
1			Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.
	10	20		
2			Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
	10	20		
3			Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
	10	20		

4			Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
	теория	практика		
	10	20		
5			Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
	теория	практика		
	10	20		
6			Учимся соединять буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
	теория	практика		
	10	20		
7			Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
	теория	практика		
	10	20		
8			Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и
	теория	практика		
	10	20		

				<p>слова со звуком Х;</p> <p>-читать слоги и слова по таблицам.</p> <p>-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);</p>
9			Звук Р. Буква Р.	<p>-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>- учить отбирать картинки со звуком Р;</p> <p>-определять место звука Р в словах;</p> <p>-знакомство с буквой Р;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>
	теория	практика		
	10	20		
10			Звук Ш. Буква Ш.	<p>-учить отбирать картинки со звуком Ш;</p> <p>-определять место звука Ш в словах;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;</p> <p>-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику;</p> <p>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ</p>
	теория	практика		
	10	20		
11			Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<p>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</p> <p>-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>-воспроизводить слоговые ряды;</p> <p>-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</p> <p>-формировать навык подбора</p>
	теория	практика		
	10	20		

				<p>слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</p> <p>-познакомить с буквой Ы;</p> <p>-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;</p> <p>-читать слоги и слова по таблицам.</p>
12			Звук Л. Буква Л.	<p>- четко произносить звук Л;</p> <p>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</p> <p>-формировать навык подбора слов со звуком Л;</p> <p>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</p> <p>-познакомить с буквой Л;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p>
	теория	практика		
	10	20		
13			Звук Н. Буква Н.	<p>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <p>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</p> <p>-знакомство с буквой Н;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>- читать слоги и слова по таблицам</p>
	теория	практика		
	10	20		
14			Читаем предложения с изученными буквами.	<p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</p> <p>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова,</p>
	теория	практика		
	10	20		

				предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
15			Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К
	теория	практика		
	10	20		
16			Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов.
	теория	практика		
	10	20		
17			Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук
	теория	практика		
	10	20		

				И; -познакомить с буквой И. -познакомить с буквой И.
18			Звук П. Буква П.	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;
	теория	практика		
	10	20		
19			Звук З. Буква З.	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
	теория	практика		
	10	20		
20			Звук Й. Буква Й.	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
	теория	практика		
	10	20		
21			Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
	теория	практика		
	10	20		

22			Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В;
	теория	практика		
	10	20		
23			Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
	теория	практика		
	10	20		
24			Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам
	теория	практика		
	10	20		
25			Звук Ж. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице,
	теория	практика		
	10	20		

				индивидуальным карточкам слоги и слова.
26			Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	теория	практика		
	10	20		
27			Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
	теория	практика		
	10	20		
28			Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	теория	практика		
	10	20		
29			Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	теория	практика		
	10	20		
30			Звук Ч. Буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> -четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице,
	теория	практика		
	10	20		

				индивидуальным карточкам слоги и слова
31	теория	практика	Звук Э. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
	10	20		
32	теория	практика	Звук Ц. Буква Ц. Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения
	10	20		
33	теория	практика	Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
	10	20		

34			Звук Щ. Буква Щ.	<p>учить отбирать картинки со звуком Щ;</p> <p>-определять место звука Щ в словах;</p> <p>- знакомство с буквой Щ;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>
	теория	практика		
	10	20		

Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.