

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 комбинированного вида» г. Новозыбкова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №13»
г. Новозыбкова
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№13» г. Новозыбкова
С.М. Мельникова
Приказ от «30» сентября 2023 № 50

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в подготовительной «А» группе

Новозыбков, 2023 г.

Содержание

Общие положения

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи Программы
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
 - 1.1.4 Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы
- 1.2 Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.2.1 Планируемые результаты в подготовительной к школе группе
- 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.4 Пояснительная записка
- 1.5 Планируемые результаты реализации Программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3 Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.3.1 Организация различных видов совместной деятельности
 - 2.3.2 Развитие игровой деятельности
 - 2.3.3 Образовательная деятельность в режимных моментах
 - 2.3.4 Самостоятельная деятельность детей
 - 2.3.5 Культурные практики
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.6 Рабочая Программа воспитания

III Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4 Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе
- 3.5 Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основания для разработки ОП ДО

Образовательная программа подготовительной «А» группы МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова.

Перечень нормативных правовых актов

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова

Функции дошкольного образования

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования подготовительной «А» группы МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Части ОП ДО

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе региональной научно-методической разработки «Здоровячок» под ред. Е. М. Бохорского и Л. С. Кротовой 2008 г.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Разделы ОП ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей подготовительной к школе группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в подготовительной «А» группе, календарный план воспитательной работы.

Учебно-методическая документация

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня

– календарный план воспитательной работы.

Преимственность с уровнем начального общего образования

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преимущественности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа реализуется при помощи сетевой формы, осуществляемой на основании договора между

ДОУ и МБУК НГЦБС Детская библиотека, МБУК «Новозыбковский краеведческий музей».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели программы:

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации образовательной программы ДОО являются (ФОП ДО [п.14.3](#))

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

- Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

- В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

- Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.
- Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.
- Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.
- К шести – семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.
- Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

- Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации,

сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно – личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно – деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок

стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

планируемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе см. п. 15.4 ФОП ДО

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см.п.16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в апреле

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.4 Пояснительная записка

Приоритетным направлением дошкольной организации является формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитательно-образовательный

процесс построен на основе региональной научно-методической разработки «Здоровячок» под ред. Е. М. Бохорского и Л. С. Кротовой 2008г.

Цель:

- создание условий для нормальной жизни и полноценного развития, в результате чего человек сам мог бы обеспечить эти условия в опыте самостоятельной жизни развития;
- повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционного-развивающего воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном образовательном учреждении) (ЗПР);

Задачи:

- сформировать у каждого дошкольника осознанную потребность в сохранении здоровья, знании факторов, помогающих и мешающих укреплению здоровья
- способствовать пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников, детей и родителей;
- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- проводить коррекцию негативных тенденций развития

Принципы и подходы

- принцип соблюдения техники безопасности для организма и психики во всех сферах жизни, требующий ограждение детей не только от физических, но и психических травм, как наиболее распространенной формы их травмирования;
- принцип создания здорового образа жизни для всех детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями их организма и психического склада, предполагающий обеспечение в ДОО и семье полноценного питания, рационального режима и гармонии всего ансамбля видов деятельности;
- принцип гарантированного успеха в различных видах деятельности. Это возможно при положительной оценке воспитателями и родителями малейших достижений каждого ребенка в различных видах деятельности;
- принцип патриотической направленности, обеспечивающий знание и понимание прошлого своего народа, ценностей его культуры, с обязательным формированием уважения к другим народам;
- принцип организации практики нравственных отношений в любой деятельности. Для этого должна быть построена система нравственных отношений в семье. ДОО и в первую очередь в педагогическом коллективе;
- принцип системности, предполагающий приведение в полное соответствие содержания, принципов и способов организации образовательного процесса;
- тематический принцип планирования педагогической работы;
- принцип коррекционной направленности программы.

1.5 Планируемые результаты:

Возможности развития старших дошкольников (4,5 – 7 лет)

Относительно самостоятельный выбор способов и средств сохранения и развития своего здоровья:

- определение основных особенностей своих психосоматических состояний в разных ситуациях
- выбор способов и средств нормализации и развития своей психосоматики

- сформированность у каждого дошкольника осознанной потребности в сохранении здоровья, знании факторов, помогающих и мешающих укреплению здоровья

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	п. 18.7.1	п. 18.7.2
Познавательное развитие	п. 19.7.1	п. 19.7.2
Речевое развитие	п. 20.7.1	п. 20.7.2
Художественно-эстетическое развитие	п. 21.7.1	п. 21.7.2
Физическое развитие	п. 22.7.1	п. 22.7.2

Литература

- ✓ Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-синтез, 2015 г., 128 с.
- ✓ Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-синтез, 2015 г., 80 с.
- ✓ Буре Р.С., Загик Л. В. и др. «Воспитание детей дошкольного возраста в труде»;
- ✓ Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»;
- ✓ «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» С. А.Козлова
- ✓ Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ;
- ✓ Методическое пособие «Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками «(4-7 лет);
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
- ✓ Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- ✓ Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования»;
- ✓ Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- ✓ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- ✓ Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для работы с детьми 4–7 лет
- ✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность.
- ✓ Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-синтез, 2014 г., 112 с.
- ✓ Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г., 64
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 г., 207 с.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001 г., 96 с.

- ✓ Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г., 96 с.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г., 64 с.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г., 96 с.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001 г., 64 с.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» во всех группах;
- ✓ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М.: Мозаика-синтез, 2015 г., 144 с.
- ✓ Журова, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
- ✓ О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М.: Просвещение, 2009 г.
- ✓ О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7лет», М.: Просвещение, 2009 г.
- ✓ Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет»
- ✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: Мозаика-синтез, 2014 г., 128 с.
- ✓ Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий»;
- ✓ Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»;
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа Планирование, конспекты, методические рекомендации
- ✓ О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- ✓ Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми». (2-7 лет);
- ✓ Пензулаева Л.И. методическое пособие по всем возрастным группам «Оздоровительная гимнастика»;
- ✓ Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»;
- ✓ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий»;
- ✓ Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-синтез, 2015 г., 48 с.

Наглядно - дидактические пособия:

- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «о достопримечательностях Москвы, Кремля, об Отечественной войне»; серия «Мир в картинках»: «государственные символы», «День Победы»; дорожные знаки, обучающая игра «Правила дорожного движения» и др.
- ✓ Серия в картинках: «Антонимы», «Говори правильно», «Многочисленные числа», «Один-много»;
- ✓ Плакаты: «Алфавит», схемы звукового анализа слов, предметные картинки, картины к потешкам, сказкам, серия картин Е. Чарушина и т.д.
- ✓ Серия «мир в картинках»: «Космос», «Посуда», «Профессии», «Мой дом», «Бытовая техника»;
- ✓ Плакаты: «Счет до 10.20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Грибы», «Времена года», «Фрукты, овощи, ягоды», «Насекомые» и др.
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Хохлома», «Дымка», «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
- ✓ Серия «Расскажите детям»: «расскажите детям о музыкальных инструментах», «О музеях и выставках Москвы», «О Кремле» и т.д.

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации* (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания* (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания* (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие:

Формы [п.23.5](#)

Методы [п. 23.6](#)

Средства [п. 23.7-23.8](#)

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Вид деятельности	Применяемые средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Организация различных видов деятельности

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Виды совместной деятельности

совместная деятельность педагога с ребёнком	Взаимодействуя с ребёнком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом	ребёнок и педагог – равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
<ul style="list-style-type: none"> · беседа, · рассказ, · эксперимент, · наблюдение, · дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> · игровые ситуации, · игры-путешествия, · творческие мастерские, · детские лаборатории, · творческие гостиные, · творческие лаборатории, · целевые прогулки, · экскурсии, · образовательный челлендж, интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> · детско-родительские и иные проекты, · тематические дни, · тематические недели, · тематические или образовательные циклы.

2.3.2 Развитие игровой деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Формы организации

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Сюжетно-ролевые игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Чтение худ. литературы Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций <u>Прогулка</u> Игры-исследования Наблюдение, экскурсии <u>Вечерний отрезок времени</u> Просмотр телевизора Индивидуальная работа Игровая деятельность	ИОС	Игровые действия в игровом уголке	Беседы Консультации и Открытые просмотры Совместные игры Интерактивное общение Мастер-класс
Подвижные игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа Дидактические упражнения Просмотр телепередач <u>Прогулка</u> Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций <u>Вечерний отрезок времени</u> Индивидуальная работа Беседы, просмотр телепередач	В форме игровых ситуаций	Игры малой подвижности Игры в парах	
Театрализованные	<u>Утренний отрезок времени</u> настольно-печатные игры обучающие игры индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени</u> Индивидуальная работа Д/упражнения, игры-шутки Чтение худ. литературы	ИОС	Настольно-печатные игры Игры в уголке ряженья	
Дидактические игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Беседы, Д/игры Индивидуальная работа Прогулка, наблюдение Игры развивающие Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени</u> Просмотр познавательных фильмов Чтение рассказов, викторины		Развивающие Обучающие Игры сюжетно-ролевые	

2.3.3 Образовательная деятельность в режимных моментах

Режимный процесс	Формы организации образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

	<ul style="list-style-type: none"> – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
	Занятие
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).
--	--

2.3.4 Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

2.3.5 Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

¹

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. (см. [п.25.1-25.8](#) ФОП)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться определённых принципов. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе различных направлений просветительской деятельности.

(см. [п. 26](#) ФОП)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программного материала осуществляется в совместной деятельности педагога и воспитанников по разделам:

«Я-человек», «Здоровое питание», «Органы чувств», «Безопасность», «Человек и природа», «Спорт и здоровье»

Основными задачами являются:

- обучать владеть представлениями об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать умение самому решать, как закалять организм;
- развивать понимание, что человек – часть природы;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека;
- развивать умение свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека;
- формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание деятельности:

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Формирует целостную картину мира, расширяет кругозор в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения. Развивает умение свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Формирует устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие. Развивает понимание что человек часть природы.

Методы

практические	словесные	наглядные
- создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ	- беседы - чтение художественной литературы дидактические игры - сюжетно – ролевые игры - подвижные игры –	- рассматривание иллюстраций, фотографий аудиовизуальная техника - информационные и агитационные стенды - театрализованная

- организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.	развлечения - моделирование ситуаций - консультации - наблюдения	деятельность - личный пример взрослых
---	---	--

Формы организации ФНП о ЗОЖ

режимные моменты	совместная деятельность с педагогом	самостоятельная деятельность	взаимодействие с родителями
Утренний отрезок времени: Беседы Рассматривание картин Индивидуальная работа Дежурство Умывание Утренняя гимнастика Прогулка П/игры Игры с песком Игровые упражнения Рассказы воспитателя Вечерний отрезок времени: Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Музыкотерапия Дыхательная гимнастика закаливание	Занятия в форме ИОС Образовательные предложения Игра-исследование	Просмотр мультфильмов Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр познавательных телепередач Спортивные игры	Беседы Консультации Открытые просмотры Совместные игры Интерактивное общение Мастер-класс Журналы здоровья Проектная деятельность

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7
Общеобразовательные программы	
Научно-методическая разработка «Здоровячок» Е.М.Бохорского, Л.С.Кротовой 2008г., Брянск	
Педагогические методики, технологии	
«Здоровый малыш» Береснева З.И., Казаковцева Р.Г., «Школа здорового человека» Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н.	

Учебно-методическое сопровождение для решения задач в части формируемой участниками образовательных отношений

Методические пособия:

научно-методическая разработка «Здоровячок» под ред. Е. М. Бохорского и Л. С. Кротовой

И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»

Береснева З.И., Казаковцева Р.Г. «Здоровый малыш»

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека»

2.6 Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в подготовительной «А» группе (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое).

(см. [п. 29.2](#) ФОП)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Подготовительная «А» к школе группа общеобразовательной направленности МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Законом об образовании
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ ФГОС ДО
- ✓ Уставом ДОУ
- ✓ Образовательной программой ДОУ
- ✓ Договором между ДОУ и родителями.

Модель уклада

Элементы уклада	Ценности
Правила и нормы	- в группе обеспечивается эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса (пропагандируется вежливость, доброжелательность, корректность, терпимость в общении); - отношения воспитанника и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

	<p>- сотрудники добросовестно исполняют должностные обязанности на высоком профессиональном уровне;</p> <p>- сотрудники проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей России, создавая условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>дети оказывают посильную помощь взрослым (дежурство детей при подготовке к приему пищи; дежурство детей при подготовке к занятиям; помощь детей помощнику воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек).</p>
Традиции и ритуалы	<p>- Прослушивание гимна РФ (по понедельникам) в музыкальном зале.</p> <p>- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;</p> <p>- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</p> <p>- «День именинника»: поздравление именинника (дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе);</p> <p>- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия и праздники в организации которых участвуют дети, родители и сотрудники ДОУ.</p> <p>Народные праздники: «Осенины», «Колядки», «Масленица» рождественские дни; общегражданские праздники: «День матери», Новый год, День защитника отечества, «8 марта», День Победы, а также «День знаний», «День дошкольного работника», «День смеха»</p>
Система отношений в общностях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. 2. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса с родителями. 3. Взрослый в общении с детьми обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка и его психологическое здоровье. 4. Способы общения взрослого с детьми - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. 5. Тактика общения со всеми участниками образовательного процесса - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из

	<p>интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие родителей в процессе воспитания на основе сотрудничества; - организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Современное создание воспитательной предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.</p> <p>Эти положения личностно-ориентированной модели раскрываются в принципах построения развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии 2. принцип активности, самостоятельности, творчества 3. принцип стабильности, динамичности 4. принцип комплексирования и гибкого зонирования 5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого 6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды 7. принцип открытости - закрытости 8. принцип учёта половых и возрастных различий детей. <p>Предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает</p>

	воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д.). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
--	---

Программа воспитания учитывает условия, существующие в группе, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей, реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В группе для оздоровительной деятельности созданы условия.

Пути оздоровления:

- проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение заболеваний;
- учёт генетических, экологических, социальных факторов среды, влияющих на здоровье детей;
- комплексный подход в организации оздоровления в воспитательно-образовательном процессе на основе здоровьесберегающих технологий;
- повышение знаний детей о своём организме, о факторах, влияющих на здоровье;
- формирование у детей привычки ЗОЖ.

Воспитывающая среда группы.

В подготовительной «А» группе МБДОУ «Детский сад №13» г. Новозыбкова, выполняя требования ФГОС, преследуется цель — индивидуальное, всестороннее развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим и система работы группы направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно – образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, округа.

Коллектив группы, решая задачи воспитания, опирается на разумное и нравственное в человеке, стараясь помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Поэтому основой нашей работы в группе является обоснование и возможности создания воспитательной среды для формирования личности дошкольника в процессе воспитательной деятельности.

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится ребёнок, в которых происходит формирование или развитие его как личности, и из которых он черпает знания об отношениях. В нашем случае воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Дети + родители + воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно - образовательная среда.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Общности (сообщества)

Профессиональная общность

Педагогический коллектив – это грамотные, талантливые люди, любящие детей, активно использующие инновационные технологии. В своей деятельности воспитатели создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для формирования основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для подготовки ребенка к жизни в современном обществе, намеренно создавая "ситуацию успеха". Все это они реализуют в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Рука об руку с воспитателями трудятся по-настоящему независимые, талантливые, самоотверженные люди - младший обслуживающий персонал. Они по-матерински учат дошколят уму-разуму и порядку (следить за своим внешним видом, заправлять кровать, помогать друг другу), проживают с ними их групповую жизнь, знают обо всех мелочах детской жизни.

В детском саду работают сотрудники различных специализаций. Их каждодневный, кропотливый систематичный труд помогает детскому саду - жить, детям -

расти и развиваться, родителям - быть спокойными за своих детей, педагогам - самореализовываться.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Большое внимание в группе уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в группе уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень услуг, предлагаемых нашим ДООУ, соответствует запросам родителей.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов. Основные профессии – частные предприниматели, полицейские, продавцы, учителя и др. Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей, по следующим критериям:

- экономическая ситуация не позволяет женщинам даже со средним уровнем семейного бюджета ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица сказывается на повышении числа временно неработающих женщин;
- увеличивается численность многодетных семей.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в группе создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

(см. [п. 29.3.4](#) ФООП)

Формы совместной деятельности.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- ✓ Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- ✓ Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставка семейного творчества; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей

2. События.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В

нашей группе предусмотрены такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

Традиции в нашей группе направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: каждую пятницу проходит досуг по тематике недели.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», «День Эколят»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы».

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

Деятельности, осуществляемая в первой половине дня:

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

Деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Организация предметно-пространственной среды.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

В нашей группе создано единое развивающее пространство, основанное на гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, музыкального, физкультурного залов.

Насыщенная предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда:

- *насыщенная*: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП;
- *трансформируемая*: имеется возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональная*: есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- *вариативная*: наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- *доступная*: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- *безопасная*: все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа имеет своё материально-техническое обеспечение:

- помещения (приёмная, групповая комнаты, туалет, спальня);
- прогулочная площадка (малые формы и песочница);
- развивающая предметно-пространственная среда (материалы и оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса).

Работа персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, благоприятного эмоционального климата для воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп,

одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями. (см [п.30](#) ФОП ДО)

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской,

двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке.

Есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4 Режим и распорядок дня в подготовительной «А» группе

Режим дня на холодный период года

в подготовительной «А» группе

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35- 12.45
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность Кружковая работа	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00

Режим дня на тёплый период года

в подготовительной «А» группе

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	07.30-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, подготовка к прогулке, к занятиям	08.55-09.15
Занятия	09.15-09.45
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	09.45-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка	16.00-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00

Сетка занятий в подготовительной «А» группе

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Рисование 3. Музыка	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Декоративное рисование 3. Физическая культура 4. Кружок «Подготовка к школе»	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20
Среда	1. Обучение грамоте 2. Лепка/аппликация 3. Музыка 4. ФНП о ЗОЖ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20
Четверг	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Познавательное развитие. ПИД 3. Физическая культура (воздух) 4. Кружок «Чудо шашки»	09.00-09.30 09.40-10.10 15.50-16.15 15.50-16.20
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Кружок «Самоделкин»	09.00-09.30 09.40-10.10 15.50-16.20

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Возрастная группа	Подготовительная (6-7 лет)
Начало занятий	9.00
Окончание занятий	
Недельная образовательная нагрузка	не более 7ч.
Регламентирование образовательного процесса на один день	3 занятия по 30 мин..
Перерыв между занятиями	10мин.

Учебный план

Направления развития. Образовательные области. занятия	Количество занятий (в пятидневную неделю/ месяц) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах)
	Подготовительная группа 30 минут
Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.,
Познавательное развитие	
Познавательное развитие	2/8 1 час
ФЭМП	2/8 1 час
Развитие речи	
Развитие речи	2/8 1 час
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4 30 минут
Декоративное рисование	0,5/1 15 минут
КМД	0,5/1 15 минут
Аппликация/ Лепка	1/4 30 мин.
Музыка	
Музыка	2/8 1 час
Физическое развитие	
Физическая культура	3/12 1 час 30 минут
Итого:	7 часов
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Научно-методическая разработка «Здоровячок» Е. М. Бохорского, Л.С.Кротовой 2008г., Брянск
ФНПоЗОЖ	1/4 30 мин.
Платные образовательные услуги Кружок «Подготовка к школе»	1/4 30 мин.
Кружок «Чудо шашки»	1/4 30 мин.
Кружок «Самоделкин»	1/4 30 мин.
Итого:	2 часа
Итого:	9 часов

3.5 Календарный план воспитательной работы

На основе программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

мероприятие	период	ответственный
День знаний Тематическое развлечение	сентябрь	воспитатели
Развлечения для младшего дошкольного возраста «Давайте познакомимся» Тематическая презентация «Мы против террора»	сентябрь	воспитатели
День дошкольного работника Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»	сентябрь	воспитатели
День пожилых людей Конкурс стихов	октябрь	воспитатели
День Народного Единства 1.Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила». 2.Презентации: «Откуда берет начало этот праздник». «Когда мы едины, мы непобедимы!»	ноябрь	воспитатели
День матери Мероприятия в группах с участием родителей	ноябрь	музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации Тематические беседы	ноябрь	воспитатели
Международный день инвалидов Тематические беседы Просмотр видео «Самый счастливый»	декабрь	воспитатели
День героев России Чтение художественных произведений		воспитатели
День Конституции Тематические беседы	декабрь	воспитатели
Новый год Выставка семейного творчества «Новогодний колейдоскоп» Новогодние утренники		воспитатели музыкальный руководитель
Рождество Гулянья.	январь	музыкальный руководитель

Народные игры и забавы Музыкальный досуг "Святки, колядки»		
День памяти жертв Холокоста Тематические беседы	январь	воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Просмотр презентаций «Мы гордимся»	февраль	воспитатели
День российской науки Досуговая деятельность «Лаборатория чудес»	февраль	воспитатели
Международный день родного языка Развлечения «КВН»	февраль	воспитатели
День защитника Отечества Спортивный праздник Конкурс чтецов Выставка рисунков «Мой защитник»	февраль	воспитатели
Международный женский день Утренники	март	музыкальный руководитель
Всемирный день театра Театрализованная деятельность	март	воспитатели
День космонавтики Тематические мероприятия Конкурс рисунков «На страже галактики»	апрель	воспитатели
Праздник Весны и Труда Досуговая деятельность «Весна-красна»	май	воспитатели
День Победы Концерт Тематические беседы	май	музыкальный руководитель
День защиты детей Развлечение «Наше будущее»	июнь	воспитатели
День России Праздничный концерт Выставка рисунков «Моя малая Родина»	июнь	воспитатели
День семьи, любви и верности Выставка семейных фотографий Тематические беседы	июль	воспитатели
День физкультурника Спортивный праздник	август	методист
День Государственного флага Российской Федерации Просмотр презентаций «Россия-родина моя»	август	воспитатели
День российского кино Беседы Просмотр видеофильмов	август	воспитатели